



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Кафедра религиоведения и теологии**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«18» марта 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики Научно-исследовательская работа

Наименование практики Б2.Н.1 Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная по периодам проведения практики

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Направленность/профиль: Общий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Иркутск 2019

## Содержание

№		стр.
1.	Тип практики	3
2.	Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР)	3
3.	Место НИР в структуре ОПОП.	3
4.	Способы и формы проведения НИР	4
5.	Место и время проведения НИР	4
6.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР	5
7.	Структура и содержание НИР.	7
8.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые НИР	9
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР	10
10.	Форма промежуточной аттестации (по итогам НИР)	11
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по НИР	11
12.	Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР:	20
	а) основная литература;	20
	б) дополнительная литература;	21
	в) программное обеспечение;	22
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	23
13.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР	23
14.	Лист обновления	29
15.	ПРИЛОЖЕНИЯ	31

**1. ТИП ПРАКТИКИ** – Б2.Н.1 Производственная практика (Научно-

исследовательская работа)

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа является составной частью основной образовательной программы подготовки студента. Научно-исследовательская работа в рамках ОПОП по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области общего профиля по психологии.

**Целью** практики (НИР) студентов является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе включения студентов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования.

Для организаторов научно-исследовательской работы эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности психолога-исследователя.

Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем.

### **Задачи практики НИР:**

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований;
2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;
3. Сформировать навыки и умения в организации своей научно-исследовательской работы;
4. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезами;
5. Сформировать навыки постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности;
6. Сформировать умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме отчета, доклада на конференции, тезисов и резюме.
7. Сформировать навыки участия в научной деятельности профессионального сообщества психологов.

## **3. МЕСТО ПРАКТИКИ НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научно-исследовательская работа является обязательной составной частью учебного процесса, входит в цикл Б.2. «Практики и НИР».

Научно-исследовательская работа является предварительным этапом для прохождения преддипломной практики и проведения исследования по ВКР.

Практика по научно-исследовательской работе нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

Для успешного прохождения производственной практики студенты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов:

«Общепсихологический практикум» позволяет изучить разнообразие исследовательских методов, тестовых методик направленных на изучение познавательных процессов, личностных особенностей респондентов.

«Математические методы в психологии» позволяют студентам сформировать навыки обработки информации, качественный, количественный анализ и использование методов математической статистики.

«Психология развития и возрастная психология» позволяет учесть различные возрастные особенности, той выборки, с которой придётся работать студенту.

«Социальная психология» даёт возможность учитывать закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп.

«Психодиагностика» позволяет студентам проводить психологическую диагностику (тестирование, беседа, наблюдение) и делать профессиональные заключения по особенностям испытуемых.

Производственная практика НИР непосредственно связана и является предшествующим для учебной дисциплины «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии».

Освоение дисциплины необходимо для успешной сдачи государственного экзамена и подготовки выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость НИР составляет - 6 зачетных единиц (216 часов).

#### **4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)**

НИР проводится в стационарных условиях в форме сбора научно-исследовательского материала для написания курсовой работы. Начинается с проведения установочных конференций на кафедрах факультета.

Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)**

В соответствии с содержанием НИР базой для ее проведения могут выступать как лаборатории и кафедры факультета психологии, так и предприятия, учреждения и организации различного типа э НИР проводится на базе организаций и учреждений на условиях, предусмотренных типовым Договором о сотрудничестве.

#### **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс компетенции	Результат обучения
Профессиональные компетенции (ПК): ПК – 6	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования.</li> </ul>
ПК – 10	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и интеграции науки и практики, основные принципы осуществления деятельности практического психолога, при проведении научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по заданному алгоритму проектировать и интегрировать науку и практику, выполняя научно-исследовательскую работу в определенной сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования и постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования.</li> </ul>
ПК – 11	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные традиционные дидактические приемы при организации обучающих программ по психологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике при организации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> </ul> <p>Владеть:</p>

	- навыками подбора дидактических приемов при составлении психологических программ исходя из цели научной работы.
ПК – 12	<p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к исследователю, проводящему просветительскую деятельность по психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике при организации просветительской деятельности по психологии в целях научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания форм проведения просветительской деятельности в интересах научно-исследовательской работы.</li> </ul>

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Общая трудоемкость производственной практики НИР составляет - 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Раздел или этап практики	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводный.</b>		
1.	Тема 1.1. Проведение подготовительного этапа к НИР	Заявление от студента об определении базы НИР
	Тема 1.2. Проведение ознакомительного этапа на базе НИР.	Индивидуальный план работы студента
<b>Раздел 2. Изучение проблемы исследования.</b>		
2.	Тема 2.1. Определение методологии исследования.	Программа исследования
	Тема 2.2. Сбор эмпирических данных исследования	Отчет руководителю базы НИР
<b>Раздел 3. Заключительный</b>		
3.	Тема 3.1. Оформление результатов исследования	Предзащита чернового варианта НИР
4.	Тема 3.2. Защита своего исследовательского проекта.	Защита отчета у руководителя. Защита НИР на кафедре

### Содержание разделов НИР:

#### Раздел 1. Вводный.

Тема 1.1. Проведение подготовительного этапа к НИР.

Руководитель практики знакомит студентов с задачами, организацией, содержанием практики, образцами документации, распределяет по учреждениям и знакомит с требованиями руководителей.

Тема 1.2. Проведение ознакомительного этапа на базе НИР.

Студенты знакомятся с организацией и работой психологической службы (психолога), ориентируются в основных проблемах учреждения, руководителя и персонала.

Составляют план-график работы на базе НИР, оформляют документы.

Знакомятся со спецификой учреждения, администрацией, персоналом,

анализируют работу психолога с целью преемственности и возможностей приложения соответственных знаний к конкретным условиям и конкретным запросам руководителей и других работников,

Обеспечивают себя необходимой информацией и контактами с людьми.

## **Раздел 2. Изучение проблемы исследования.**

Тема 2.1. Определение методологии исследования.

Студенты окончательно определяются в проблеме, соответствующей запросам данной организации. Выбор проблемы исследования согласуется с темой выпускной квалификационной работы студентов.

Осуществляется постановка целей и задач исследования, подбор психодиагностических методов, адекватных изучаемой проблеме и возрасту обследуемых.

Проводится исследование, первичная статистическая обработка, анализ и интерпретация полученных результатов с привлечением литературных источников. По данному виду работы руководителю предоставляется отчет.

Тема 2.2. Сбор эмпирических данных исследования.

Руководителю предоставляется информация о содержании проблемы, над решением которой будет дальше вестись работа, согласуются способы её решения в соответствии с направлениями работы практического психолога.

Студенты осуществляют либо коррекционно-развивающую, либо консультационную деятельность, способствующую решению изученной проблемы.

Руководителю по данному виду работ предоставляется отчет.

## **Раздел 3. Заключительный**

Тема 3.1. Оформление результатов исследования.

Студенты оформляют и сдают на проверку всю необходимую документацию.

Тема 3.2. Защита своего исследовательского проекта.

Студенты участвуют в работе итоговой конференции, делают сообщения с анализом результатов прохождения практики. Проводят защиту своего исследования на выпускающей кафедре.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

Прохождение производственной практики НИР является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе организации практики руководителями от кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Использование мультимедийных технологий во время ознакомительных лекций и инструктаж студентов во время практики позволяют руководителям и специалистам

предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. В процессе практики активно используется дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования: использование персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

До начала практики НИР студент:

- знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ [psy.isu.ru](http://psy.isu.ru), раздел «Студентам» → «Практика» → «НИР», или на кафедре;

- выбирает базу НИР;
- получает индивидуальное задание у руководителя НИР от ИГУ (приложение);
- проходит инструктаж по технике безопасности;
- участвует в установочной конференции.

В период проведения НИР студент:

- своевременно выполняет задания, предусмотренные программой НИР;
- ежедневно заполняет документы.

### **Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета:**

Отчет по практике НИР составляется студентом в виде единого документа. К отчету прикладываются дневник практики и отзыв о работе студента от методиста-руководителя, заверенные им (приложение).

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);
- задание руководителя научного исследования с окончательным вариантом оглавления научного исследования;
- обобщенная характеристика теоретических данных по теме исследования; в виде предварительного варианта текста исследования;
- раздел, содержащий описание применения новых освоенных методик научного исследования (элемент введения);
- практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания:
  - выводы по результатам проделанной работы,
  - заключение
- список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием);
- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрирующие основные положения основной части);
- текстовые материалы (текст научной публикации, подготовленный за период преддипломной практики, статьи или тезисов доклада на научно-практической студенческой конференции),
- дневник практики.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего



профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 протокол № 9.

#### **10. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НИР).**

После окончания практики студент:

1. Предоставляет на кафедру документы: отчет и индивидуальный план студента практиканта ) и отзыв руководителя практики Сроки предоставления документов не позднее недели после окончания практики;
2. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики;
3. Участвует в итоговой конференции. Итоговая конференция проводится не позднее 7 дней с момента окончания практики на курсе.

Формой промежуточной аттестации студента по производственной практике НИР является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

#### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ НИР**

Результатами текущего контроля являются:

1. Индивидуальный план работы практиканта Программа исследования
2. Промежуточный отчет о результатах НИР, который рассматривается на заседании кафедры
3. Отчет по НИР итоговый (защита отчета у руководителя)
4. Отзыв на работу студента с места прохождения практики
5. Защита отчета на кафедре.

Для текущего контроля руководитель практики по кафедре составляет задания для студента (п.9).

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий практики обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

1. Индивидуальный план работы практиканта. Программа исследования
2. Отчет о результатах производственной практики, который рассматривается руководителем практики.
3. Дневник.
4. Характеристика с места прохождения практики.

Для текущего контроля руководитель практики по кафедре составляет задания для студента.

Примерные задания НИР:

Общее для всех видов проблем, которые изучает студент:

- I. Задание.
  1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.
  2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии
  3. Подготовка научной статьи, обзора.

## Диагностика сформированности компетенции

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Подготовка научной статьи, обзора.	Подготовленный материал соответствует требованиям научности, логической последовательности		

### II. Задание.

1. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования

2. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования

## Диагностика сформированности компетенции

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие / несоответствие	Зачет
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Предоставление окончательного плана научного исследования.	Составлен план научного исследования с конкретизацией этапов и сроков		

III. Задание.

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.

Диагностика сформированности компетенции

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Представление психологических методик для проведения исследования и письменное обоснование использования этих психологических методик.	Подобраны психологические методики в соответствии с целями и задачами исследования		

IV. Задание.

1. Охарактеризовать выборку для исследования
2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования
3. Разработать план интерпретации результатов исследования

Диагностика сформированности компетенции

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ПК-11	Способность к использованию	Представление	Дана характер		

	дидактических приемов при организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	характеристики выборки исследования; Результаты проведенного исследования; план интерпретации результатов исследования.	истика выборки исследования., развернутая схематическая интерпретация полученных данных		
--	---	---	--	--	--

V. Задание.

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы
2. Формирование практической значимости своего исследования
3. Характеристика новизны научного исследования.

Диагностика сформированности компетенции

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	исследовательские задачи в контексте темы исследования; практическая значимость своего исследования; новизна научного исследования	.Представлен план, охватывающий знание коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации и психической деятельности		

		ния.	и человека		
--	--	------	------------	--	--

### VI. Задание.

1. Провести концептуальный анализ предметной области

2. Описать предметную область в виде системы

Диагностика сформированности компетенции

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	концептуальный анализ предметной области исследования; описание предметной области в виде системы	.		

### VII. Задание.

1. Определить план математического анализа эмпирических данных

2. Провести обработку данных с помощью

методов математической статистики, используя стандартные пакеты

3. Формирование научного отчёта по практике.

Диагностика сформированности компетенции

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ПК-12	Способностью к просветительской	Отражение в плане ,	.Предста		

	деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	разработанном практикантомна правления просветительско й деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ	вленный план отражает направление просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества		
--	---	---	--	--	--

Примерные задания по проблемам исследования

**1. Научно-исследовательская работа для обучающихся по направлению подготовки «Психология», проводимой непосредственно в лабораториях и на кафедрах факультета психологии ИГУ:**

Задание 1. Изучение и анализ рабочих программ дисциплин по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат), анализ мировых курсов по психологии и предложения по их совершенствованию.

Задание 2. Проведение исследовательской работы по актуализации литературных источников в программах дисциплин по направлению подготовки «Психология».

Задание 3. Создание слайд-лекций по дисциплинам направления подготовки «Психология».

Задание 4. Разработка проектных заданий, сценариев деловых игр, коллективных тренингов по дисциплинам по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат).

Задание 5. Участие в разработке учебно-методических комплексов по дисциплинам по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат), реализуемым на факультете психологии ИГУ.

Задание 6. Разработка методических указаний для обучающихся по работе в электронно-образовательной среде и выполнению различных видов занятий, заданий.

Задание 7. Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях факультета психологии по психологическим тематикам во время практики.

Задание 8. Разработка конспектов занятий по дисциплинам по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат).

Задание 9. Посещение занятий, наблюдение и анализ занятий .

**2. Задания по научно-исследовательской работе для обучающихся по направлению «Психология», проводимой на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии:**

Задание 1. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 2. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 3. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования.

Задание 4. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов исследования.

Задание 5. Подготовка психодиагностических заключений, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 6. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

**3. Задания по научно-исследовательской работе для обучающихся по направлению «Психология», проводимой на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий.**

Задание 1. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 3. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 5. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 6. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 7. Выявление стилевых особенностей руководителя, разработка рекомендаций по развитию управленческих способностей руководителя.

Задание 8. Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Задание 9. Подготовка и проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения, с применением психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Задание 10. Психологическое сопровождение профессиональной и должностной карьеры сотрудников организации.

Задание 11. Консультирование по вопросам адаптации новых сотрудников в коллективе.

#### **4. Задания по научно-исследовательской работе для обучающихся по направлению «Психология», проводимой в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах.**

Задание 1. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 2. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 3. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 4. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 5в. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения, использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

#### **5. Задания по научно-исследовательской работе для обучающихся по направлению «Психология», проводимой на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения.**

Задание 1. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 2. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 3. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендации по выявленным проблемам.

Задание 4. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).



Задание 5. Проведение коррекционно-развивающей работы с проблемными школьниками.

Задание 6. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 7. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 8. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

Задание 9. Подготовьте рекомендации по проблеме.

Задание 10. Исследование психологических аспектов готовности детей к школе, анализ проблем школьников, социализации, образовательной деятельности, функционирования детей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Задание 11. Изучение направлений деятельности психологической службы высшего учебного заведения.

Задание 12. Подготовьте отчет по НИР.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике НИР требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных непосредственными кураторами его работы от факультета и от организации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель вуза.

Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающим в процессе практики.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется преподавателем вуза с учетом:

- оценки уполномоченного лица, под руководством которого студент проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики;
- проверки материалов практики, представленных студентам в качестве отчетных документов.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями.

Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход

практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

### Оценочные средства для осуществления текущего контроля по практике «Научно – исследовательская работа»

Соответствие компетенций и заданий практики «Научно – исследовательская работа»

Этап НИР	Формулировка задания	Характеристика формируемой компетенции **	Оценочное средство	Основные критерии оценки** *
Раздел 1. Вводный.	1. Составить индивидуальный план работы; 2. Ознакомиться с содержанием заданий и видами отчетности по практике.	ПК-6 - Б	Индивидуальный план работы по заданиям руководителя	Грамотно составленный план
Раздел 2. Изучение проблемы исследования.	1.Обобщение теоретических данных по теме научного исследования. 2.Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии 3. Подготовка научной статьи, обзора в виде отчета	ПК-6 - Б	Программа исследования  Предзащита на кафедре проекта НИР	Зачет по отчету по практике
Раздел 3. Заключительный	1. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования 2. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования 3. Определение исследовательских задач	ПК-10 – Б ПК-11 - П ПК-12 - П	Отчет по НИР  Предзащита вариант а НИР	Зачет по отчету по практике  Защита отчета у руководителя.

	<p>в контексте темы</p> <p>4. Формирование практической значимости своего исследования</p> <p>5. Характеристика новизны научного исследования</p> <p>6. Отбор психологических методик для проведения исследования</p> <p>7. Составление письменного обоснования использования психологических методик для проведения исследования</p> <p>8. Характеристика выборки для исследования</p> <p>9. Проведение исследования с применением методик, проверить их релевантность теме исследования</p> <p>10. Разработка плана интерпретации результатов исследования</p> <p>11. Определение плана математического анализа эмпирических данных</p> <p>12. Проведение обработки данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты</p> <p>13. Формирование научного отчёта по практике.</p>			
	<p>Представление отчета руководителю практики по кафедре.</p> <p>Защита отчета по преддипломной практике с докладом и презентацией</p>	<p>ПК-6 – П</p> <p>ПК-10 – Б</p> <p>ПК-11 - П</p> <p>ПК-12 - П</p>	<p>Презентация и доклад по результатам проведенного исследования</p>	<p>Защита отчета на кафедре</p>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА НИР

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения индивидуального плана практики/ содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме</li> </ul>
Оценивание содержания и оформления отчета по практик	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями.</li> <li>- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно.</li> <li>- свободно используются понятия, термины, формулировки.</li> <li>- выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями.</li> <li>- грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно.</li> <li>- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала.</li> <li>- низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>- низкий уровень владения методической терминологией.</li> <li>- носит описательный характер, без элементов анализа.</li> <li>- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование</li> </ul>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями.</li> <li>- описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Литература:

а) Основная

№ п/п	Перечень литературы
1	Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.
2	Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
3	Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Ермолаев. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 335 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 334-335. - 1000 экз. экз.. - ISBN 978-5-89502-310-5
4	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с. – 2 экз.
5	Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И.Н. Носс. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
6	Носс И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов.
7	Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб.пособие для студ. Вузов/Р.В. Овчарова. – 4-е изд. – М.: «Академия», 2008. – 446с.. 20 экз.
8	Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов.
9	Психология труда [Текст]: учебник для бакалавров / А. В. Карпов [и др.]/ ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 350 с 10 экз.
10	Фролова О.П. Психологическое исследование: практика проведения: учеб. пособие / О.П. Фролова, М.Г. Юркова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. Психол. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 173 с. – 139 экз.
11	Хаидов, С. К. Содержание и организация специальной психологической помощи [Текст]: Учебно-методическое пособие / С. К. Хаидов, А. В. Лобанова. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012. - 154 с.- Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

б) Дополнительная литература

№ п/п	Перечень литературы
1	Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, Ч.1-2. - 2007. - 127 с. 26 экз.
2	Жигинас, Н. В. Психическое здоровье студентов [Текст] / Н. В. Жигинас, В. Я. Семке ; Томский гос. пед. ун-т. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. - 179 с 1 экз.
3	Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Текст] : учеб.пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
4	Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов/ Е.И. Изотова. – 2-е изд.. – М.: «Академия», 2009. – 288 с. 2 экз.
5	Истратова, О.Н. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н.Истратова, Т.В. Эксакуство. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 638 с. 1 экз.
6	Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2010. - 926 с. 20 экз.
7	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Электрон.текстовые дан. – Кемерово: Издательство КемГУ, 2011. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=247770">http://znanium.com/bookread.php?book=247770</a>
8	Меновщиков, В. Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты [Текст] : [учеб.пособие] / В. Ю. Меновщиков. - М. :Владос-Пресс : Университет, 2013. - 303 с.1 экз.
9	Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. - 252 с. 2 экз.
10	Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга/под ред.И.В. Дубровиной.- СПб: Питер, 2009.- 400 с. 1 экз.
11	Полюшкевич, О.А.Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Полюшкевич. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
12	Практическая психология образования: Учеб.пособие. 4-е изд. /Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2006. – 592 с. 1 экз.
13	Рубцов, В.В. Психологическая служба современной школы/ В.В. Рубцов // Экология и жизнь. - 2007. - № 10. - С. 32-26. (1) 1 экз.
13	Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. - 285 с 7 экз.
14	Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология [Текст] : учеб.для студ. учрежд. высш. образования, / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2015. - 251 с. 1 экз.

Интернет-источники

1	Дебольский М. Г. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы как составляющая единого профессионально-психологического сообщества России. URL: <a href="http://psy.su/psyche/news_gold_psyhe/3450/">http://psy.su/psyche/news_gold_psyhe/3450/</a> .
2	Должностная инструкция психолога. URL: <a href="http://www.rabotagrad.ru/">http://www.rabotagrad.ru/</a>

	information/164/485.
3	Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля. URL: <a href="http://www.eurolab.ua/balance-and-stress/3782/31574">http://www.eurolab.ua/balance-and-stress/3782/31574</a> .
4	Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы. URL: <a href="http://www.eurolab.ua/balance-andstress/3782/31570/">http://www.eurolab.ua/balance-andstress/3782/31570/</a> .
5	Особенности профессиональной деятельности спортивного психолога. URL: <a href="http://novosti-sporta.ru/item/27">http://novosti-sporta.ru/item/27</a> .
6	Положение о порядке организации психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел РФ. URL: <a href="http://www.stopfire.ru/Norm/Prikaz/690(00).htm">http://www.stopfire.ru/Norm/Prikaz/690(00).htm</a> .
7	Психологическая работа в медицинской сфере. URL: <a href="http://www.vashpsixolog.ru/index.php/lectures-on-the-psychology/110-introduction-to-the-rofessionof-psychologist/568-lecture-2-psychological-work-in-the-medical-field">http://www.vashpsixolog.ru/index.php/lectures-on-the-psychology/110-introduction-to-the-rofessionof-psychologist/568-lecture-2-psychological-work-in-the-medical-field</a>
8	Психологическая служба МВД России: история, состояние, перспективы. URL: <a href="http://prvk.ru/?p=35">http://prvk.ru/?p=35</a> .
9	Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. URL: <a href="http://www.eurolab.ua/balance-and-stress/3782/31575/">http://www.eurolab.ua/balance-and-stress/3782/31575/</a> .
10	Структура психологической службы МЧС. URL: <a href="http://psi.mchs.gov.ru/about/detail.php?ID=101">http://psi.mchs.gov.ru/about/detail.php?ID=101</a> .
11	Токар В. М. Психологическая служба в вузе: перспективы развития. URL: <a href="http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2001/issue1/vest1_4%5B5%5D.html">http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2001/issue1/vest1_4%5B5%5D.html</a> .
12	Тукачев Ю. К вопросу о психологической службе промышленного предприятия URL: <a href="http://flogiston.ru/articles/labour/psyslujba">http://flogiston.ru/articles/labour/psyslujba</a> .

в) Программное обеспечение:

1. Браузер Google Chrome
2. Браузер Mozilla Firefox
3. Браузер Opera
4. Офисный пакет OpenOffice
5. Архиватор 7zip
6. Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype
7. Программа просмотра электронных документов в формате PDF PDF24Creator
8. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeReader
9. Картографическая программа 2GIS
10. Microsoft Windows XP
11. Microsoft Office 2003
12. Kaspersky Endpoint Security
13. ABBYY FineReader 9.0
14. Microsoft Excel для работы с электронными таблицами

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
2	<a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»

3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
8	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)
9	<a href="http://psychology.ru/">http://psychology.ru/</a> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
11	Сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
12	Сборник электронных курсов по психологии: <a href="http://www.ido.edu.ru/psychology/">http://www.ido.edu.ru/psychology/</a>
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> .
14	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

Периодические издания:

1. Вопросы психологии
2. Семья в России
3. Журнал практического психолога
4. Психология в вузе
5. Психологический журнал
6. Психолого-педагогический журнал
7. Семейная психология и семейная терапия.

### 13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ НИР

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; кресло -1 шт. - <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест;	



	<p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.          Стол-кафедра – 1 шт.          Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.          - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:          Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.          проектор Epson EB-X10- 1 шт.,          экран Digis – 1 шт.,          колонки Sven – 1 пара.          - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>:          Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.          - <i>Программным обеспечением</i>:          Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>	
--	---	--

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

*(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)*

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на \_\_\_\_ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на \_\_\_\_ (20) мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01. Психология, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 946, от 07.08.2014г.

**Разработчики:**

доцент Базовой кафедры педагогической и  
возрастной психологии ФГБОУ ВО  
«Иркутский государственный университет»  
и Института развития

образования Иркутской области



М.Ю. Уварова

старший преподаватель кафедры  
общей психологии ФГБОУ ВО



«Иркутский государственный университет»

И.В. Каминская

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и  
возрастной психологии области

Протокол № 7 от «13» марта 2019 г.

Зав.кафедрой  Е.А. Кедярова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

## 15. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
факультет психологии

Зарегистрировано: № \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Студента \_\_\_\_\_ курса  
Группы \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно/заочная)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
кафедры:

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Иркутск 201\_



Схема индивидуального отчета студента по НИР

- Ф.И.О студента, курс, группа, факультет
- Полное наименование организации (учреждения), сроки прохождения практики, краткое описание организации, на базе которой проходил практику.
- С каким контингентом работал, какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно;
- Какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо;
- Что (конкретно) сделал (перечислить);
- В чем испытывал трудности при выполнении заданий;
- Что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
- Что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
- Предложения по улучшению содержания и организации практики;
- Цели исследовательской, диагностической, практической работы;
- План исследования. Использованные методы, методики;
- Обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы, описательные статистические показатели);
- Результаты математико-статистической проверки гипотез о количественных свойствах данных;
- Интерпретация, выводы, рекомендации;
- Дата составления отчета, подпись студента-практиканта. Отчет заверяется подписью руководителя практики от вуза

Перечень прилагаемой к отчету документации:

1. Заполненные бланки и протоколы диагностических и исследовательских методик с результатами их обработки и выводами.
2. Отчет по индивидуальному плану НИР.
3. Отзыв организации на работу студента во время практики (схема и образец оформления отзыва организации на работу студента во время практики см. приложение)

**Схема и образец оформления отзыва организации на работу студента во время научно-исследовательской практики**

ОТЗЫВ (характеристика)

на работу студента \_\_\_\_ курса факультета психологии ИГУ  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) проводившего НИР \_\_\_\_\_ (наименование  
 организации или учреждения) с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

(Ф.И.О.) за время работы проявил (а) себя:

- в личностном плане как (перечень профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время НИР и характеристика степени их выраженности)

- в плане профессиональных знаний, умений и навыков (перечень и оценка наиболее важных)

В целом работа студента \_\_\_\_\_ во время НИР может быть оценена как \_\_\_\_\_ (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная)

Организация

Руководитель  
 практики

Печать